

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ВГУ)



УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
физической географии и оптимизации ландшафта  
(Быковская О.П.)  
01.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.02 Рекреационное ландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02. География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Михно Владимир Борисович, доктор географических наук, профессор, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024, **Семестр:** 7

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** подготовить студентов в области теории и практики рекреационного ландшафтоведения.

#### **Задачи:**

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты общего рекреационного ландшафтоведения;
- овладеть понятийным аппаратом рекреационного ландшафтоведения;
- получить представления о типах социально-культурных образований, рекреационной ёмкости, рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах;
- акцентировать внимание на устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам и экологических проблемах рекреационной деятельности
- освоить методы ландшафтно-рекреационных исследований.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Подстилающие дисциплины: ландшафтоведение, методы физико-географических исследований, компьютерное картографирование, ландшафтная архитектура и эстетика, физическая география и ландшафты России.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы ландшафтно-рекреационных исследований;</li><li>- принципы и методы ландшафтно-рекреационного районирования;</li><li>- знать основные подходы к проектированию ландшафтно-рекреационных систем;</li><li>- ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать оценку ландшафтно-рекреационных ресурсов территории;</li><li>- оценить рекреационную нагрузку на ландшафт;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками ландшафтно-рекреационного картографирования;</li><li>- навыками рекреационной оценки ландшафтов.</li></ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 3 /108.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам 7 семестр
Аудиторные занятия	52	52
В том числе: лекции	26	26
практические	26	26
Самостоятельная работа	56	56
Итого	108	108

#### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
01	Введение.	Объект, предмет, задачи и место рекреационного

		ландшафтоведения в системе географических наук. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения. Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
02	Природные предпосылки рекреационной деятельности	Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности. Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).
03	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование	Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании. Принципы ландшафтно-рекреационного районирования. Методы ландшафтно-рекреационного районирования. Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования. Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности. Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно-рекреационного картографирования.
04	Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований	Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов. Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
05	Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования	Структура и основные особенности рекреационного природопользования. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях. Рациональное использование особо охраняемых территорий. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования. Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.
<b>2. Практические занятия</b>		
03	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование	Принципы ландшафтно-рекреационного районирования. Ландшафтно-рекреационное картографирование типов местности и урочищ. Определение природно-рекреационного потенциала типов местности. Применение ГИС для картографирования ландшафтно-рекреационных систем.
04	Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований	Рекреационная оценка региональных ПТК. Рекреационная оценка типологических ландшафтных комплексов. Рекреационная оценка пляжей и акваторий. Определение устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам. Измерение рекреационных нагрузок на ландшафт. Методы ландшафтно-рекреационного прогнозирования. Процедура проектирования ландшафтно-рекреационной системы. Компонировка и размещение проектируемой ландшафтно-рекреационной системы на карте.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение	4	-	6	10
02	Природные предпосылки рекреационной деятельности	4	-	12	16
03	Ландшафтно-рекреационное	6	10	10	26

	районирование и картографирование				
04	Основные методы ландшафтно- рекреационных исследований	6	16	20	42
05	Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования	6	-	8	14
	Итого	26	26	56	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: атласами, картами, профилями.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1.	Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение: учебное пособие / В.Б. Михно. – Воронеж: Издательство ВГУ, 2011. – 224 с.
----	--

##### б) дополнительная литература:

2.	География туризма: учебник / кол. авторов: под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.
3.	Кусков А. С. Рекреационная география / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова.- М.: Флинта: МПСИ, 2005.- 496 с.
4.	Михно В.Б., Быковская О.П. Практикум по рекреационному ландшафтоведению / В.Б. Михно, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. – 92 с.
5.	Михно В.Б. Рекреационная география / природоведческий аспект /В.Б. Михно. – Воронеж, 2008. – 165 с.

##### в) ресурсы интернет

1. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Козин, В.В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / В.В. Козин, Т.В. Попова, Н.В. Жеребятьева ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572907</a> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00820-7. – Текст : электронный.
2	Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427433</a> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Васина, С.М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебно-методическое пособие / С.М. Васина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439338</a> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-

	5-8158-1363-2. – Текст : электронный.
4	Михно В.Б., Быковская О.П. Практикум по рекреационному ландшафтоведению / В.Б. Михно, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. – 92 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Samsung CK-20F2VR, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции	ФОС* (средства оценивания)
ПК-4	<b>знать:</b> - методы ландшафтно-рекреационных исследований; - принципы и методы ландшафтно-рекреационного районирования; - знать основные подходы к проектированию ландшафтно-рекреационных систем; - ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования;	Введение Природные предпосылки рекреационной деятельности Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования	Устный опрос Реферат
	<b>уметь:</b> - дать оценку ландшафтно-рекреационных ресурсов территории; - оценить рекреационную нагрузку на ландшафт;	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований	Устный опрос Практические работы
	<b>владеть:</b> - навыками ландшафтно-рекреационного картографирования; - навыками рекреационной оценки ландшафтов.	Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование	Устный опрос Практические работы

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания реферата также используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

**Критерии выставления оценки на зачете:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере организации и проведения ландшафтно-рекреационных исследований	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методы ландшафтно-рекреационных исследований	–	Не зачтено

### Критерии оценивания реферата:

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи рекреационного ландшафтоведения.
2. Место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.
3. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
4. Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
5. Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании.
6. Принципы ландшафтно-рекреационного районирования.
7. Методы ландшафтно-рекреационного районирования.
8. Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования.
9. Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности.
10. Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно-рекреационного картографирования.
11. Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.
12. Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
13. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию.
14. Основные географические подходы к рекреационному проектированию.
15. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
16. Структура и основные особенности рекреационного природопользования.
17. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях.
18. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
19. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования.
20. Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.
21. Понятие о рекреационной деятельности.
22. Типология и классификация рекреационной деятельности.
23. Основные рекреационные ресурсы.
24. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.
25. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

### **19.3.2. Темы рефератов.**

1. Рекреационная оценка региональных ПТК.
2. Рекреационная оценка типологических ландшафтных комплексов.
3. Рекреационная оценка пляжей и акваторий.
4. Определение устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам.
5. Измерение рекреационных нагрузок на ландшафт.
6. Методы ландшафтно-рекреационного прогнозирования.
7. Процедура проектирования ландшафтно-рекреационной системы.
8. Характеристика одного из видов природных рекреационных ресурсов: климатических, снежных, гидроминеральных, водных, геолого-геоморфологических, биологических, ландшафтных (по выбору студента).

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос); письменных работ (практические работы), реферата. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).